

Лексическая тема « ПОСУДА »

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка по лексической теме. Прививать бережное отношение к посуде.

Словарь: кухня, тарелка, чашка, блюдо, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат, кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная, накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогреть.



Тема: ПОСУДА

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями предметов посуды и попросить показать следующие части: носик, крышку, ручки, края (стенки), доннышко... Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда».
2. Познакомить ребенка с понятиями «чайная посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда».
3. Упражнение «Помощница». Помоги девочке Тане поставить **чайную** посуду на поднос, **столовую** — на обеденный стол, а **кухонную** — в шкафчик. Проведи цветные линии от соответствующей посуды к подносу, столу и шкафчику.



4. Существуют предметы посуды, сходные по назначению и похожие внешне. Но называются они по-разному (чашка — кружка, блюдце — мелкая тарелка, супница — кастрюля). Запомни эти названия и обведи каждую пару предметов со с. 42 линией своего цвета.
5. Познакомить ребенка с многозначными словами и объяснить разницу в значениях этих слов.



6. Упражнение «Скажи наоборот». Закончи предложения.



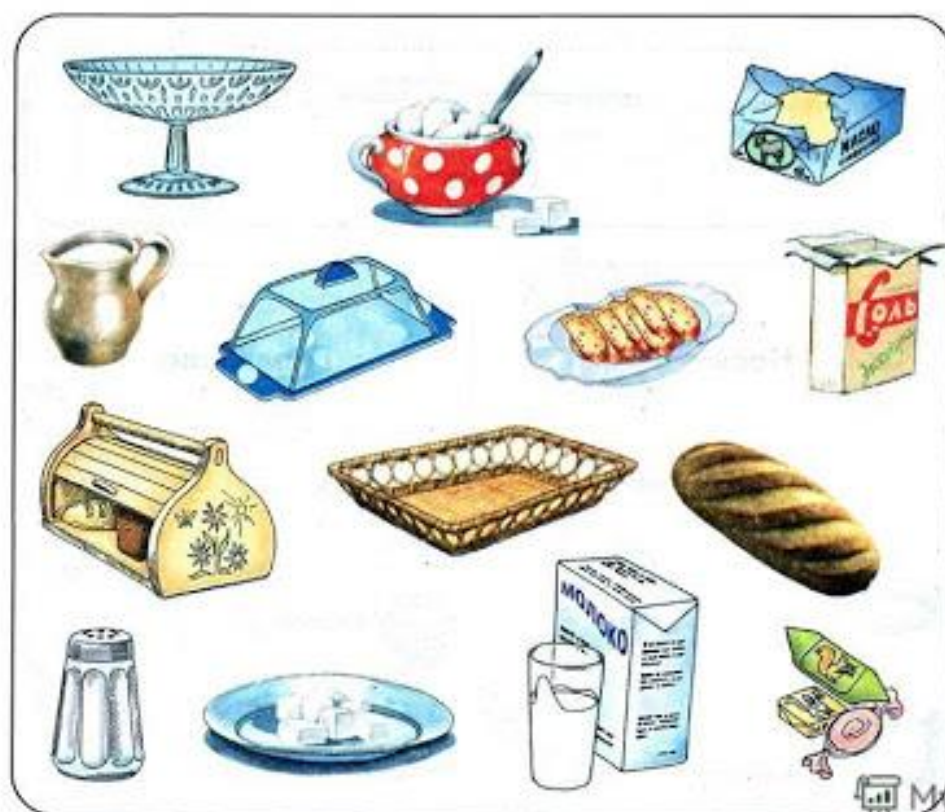
7. Упражнение «Подбери, называй, запоминай». Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий):

Покупая в магазине посуду покупатель (что делает?) *выбирает, рассматривает* и т.д.

Ухаживая за посудой человек (что делает?)

8. Упражнение «Поваренок». Расскажи по порядку, что нужно сделать, чтобы приготовить чай (пожарить картошку).

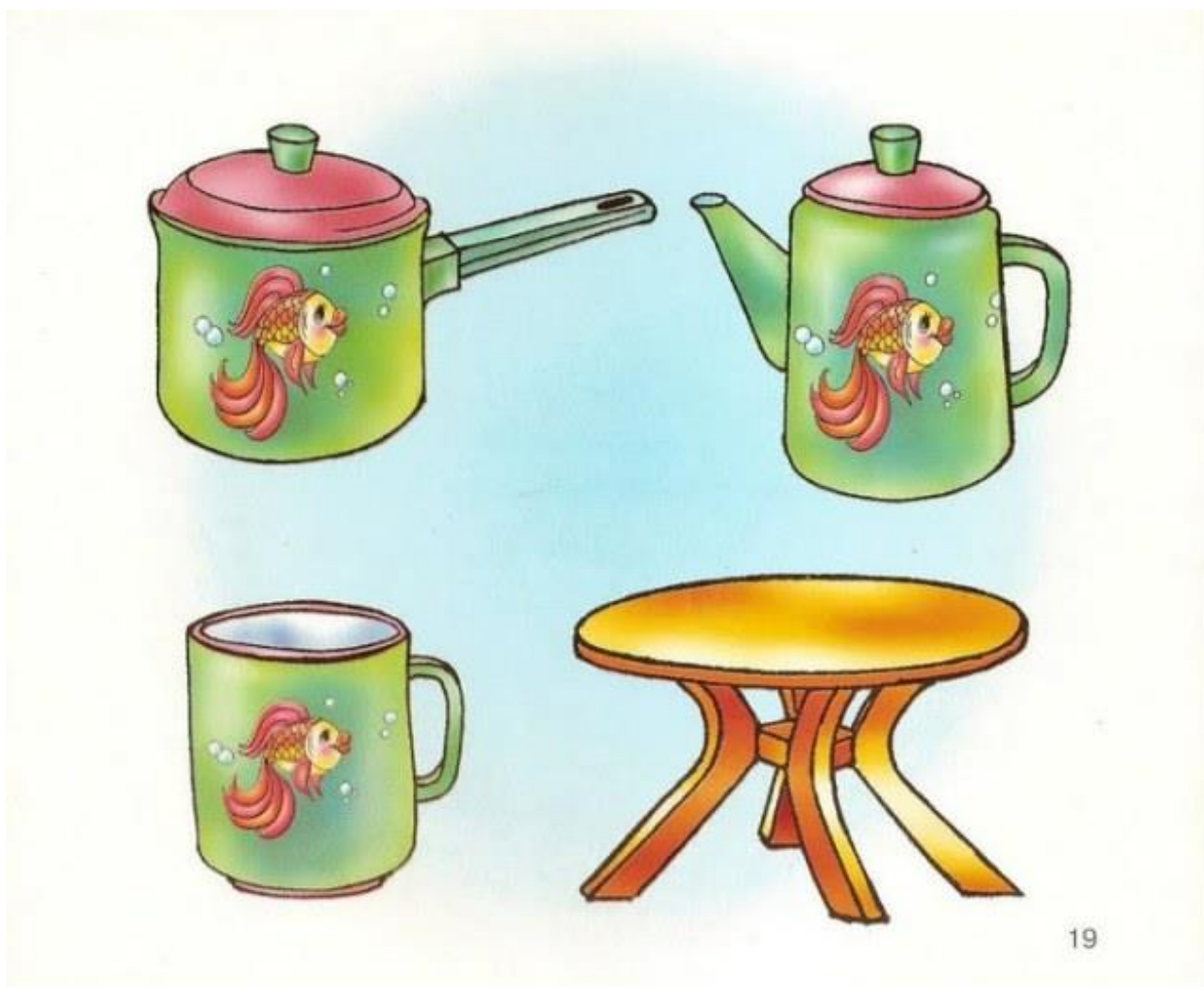
Разложи продукты в соответствующую посуду.



4-ый лишний



4-ый лишний



4-ый лишний

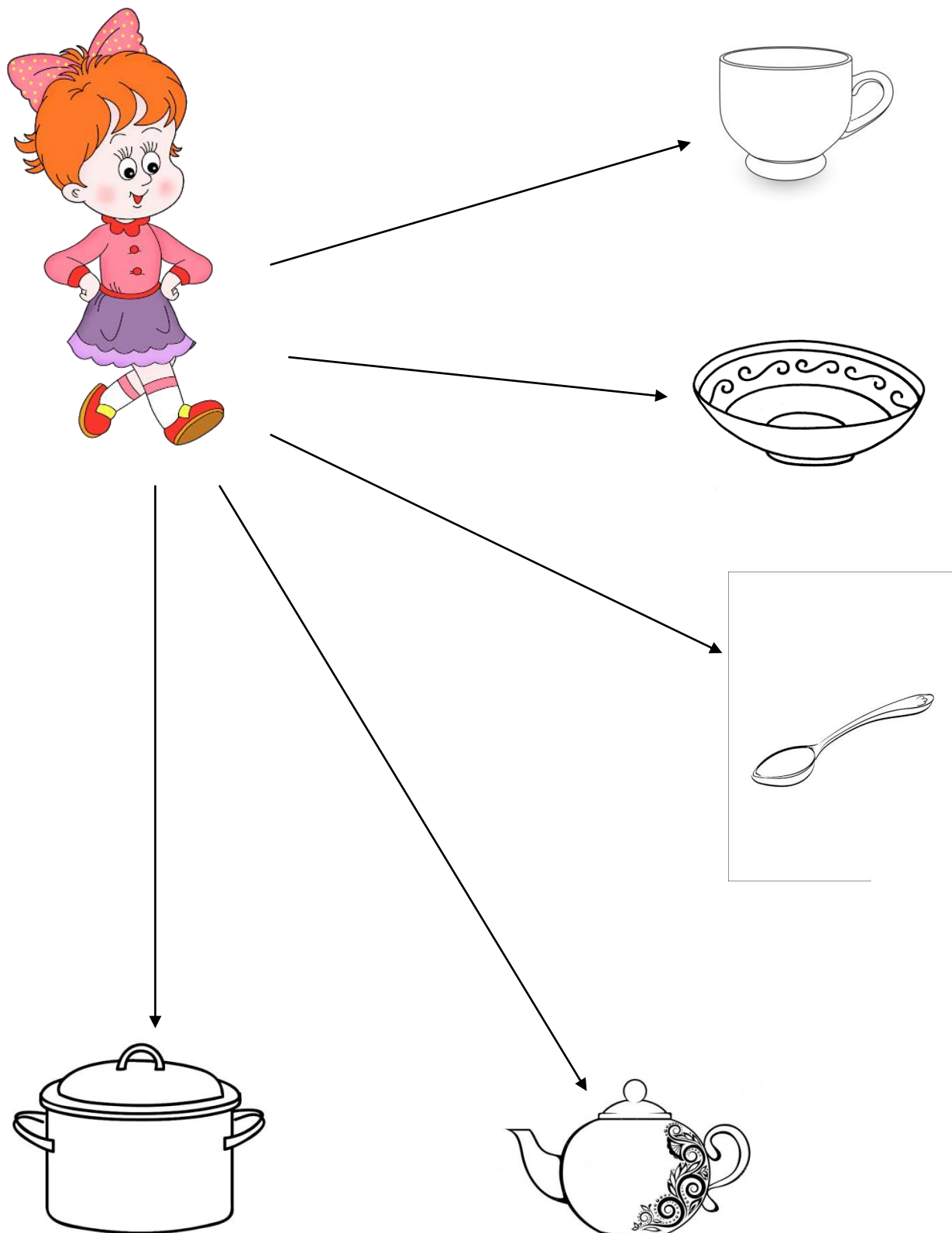


4-ый лишний



Составь по схеме предложение. Произнеси его целиком.

Девочка взяла со стола...



Назови всю посуду в круге.

Закончи предложения, подставляя разную посуду.



Назови правильно количество предметов.

Пример: пять вилок



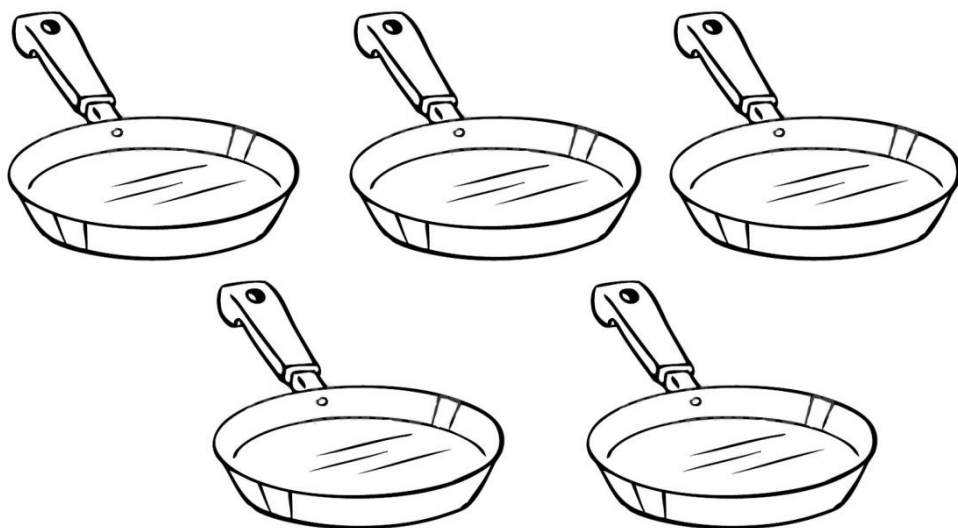
Назови правильно количество предметов.

Пример: пять вилок



Назови правильно количество предметов.

Пример: пять вилок



Рассмотри серию сюжетных картинок.

Расскажи, какая из этих картинок первая, какая вторая, какая третья.

Составь для каждой картинки хотя бы одно предложение.



Рассмотри картинку.

Опиши её, отвечая на вопросы полными предложениями.

Вопросы:

1. Кто сидит за столом?
2. Что делает семья?
3. Что стоит на столе? Какая посуда?
4. Что делает мама?
5. Что делает девочка (дочка)?
6. Что делает мальчик (сын)?
7. Что делает папа?
8. Как ты думаешь, какой это приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)?



Пальчиковая гимнастика МОЕМ ПОСУДУ (опора на видео)

Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку,

И большую поварёшку.

Мы посуду перемыли:

Чашку даже не разбили,

Ковшик тоже не сломался

Нос у чайника остался.

Ложка чудом уцелела.

Мы посуду моем смело.